

外国語学部英米語学科

学修成果

アンケート結果

2025年度3年生

ディプロマ・ポリシー(学位授与に関する方針)

5項目

- 知識・理解
- 思考・判断
- 関心・意欲
- 態度
- 技能・表現



知識・理解 (左: 2025年度; 右: 2024年度[2年次])

基礎知識	レベル4	22.4%	10.0%
	レベル3	53.1%	48.0%
	レベル2	24.5%	40.0%
	レベル1	0.0%	2.0%

知識・理解 (左: 2025年度; 右: 2024年度[2年次])

専門知識	レベル4	26.5%	14.0%
	レベル3	44.9%	38.0%
	レベル2	28.6%	46.0%
	レベル1	0.0%	2.0%

知識・理解 (左: 2025年度; 右: 2024年度[2年次])

情報収集力	レベル4	28.6%	16.0%
	レベル3	59.2%	56.0%
	レベル2	12.2%	26.0%
	レベル1	0.0%	2.0%

知識・理解 (左: 2025年度; 右: 2024年度[2年次])

相互議論力	レベル4	32.7%	16.0%
	レベル3	36.7%	44.0%
	レベル2	30.6%	38.0%
	レベル1	0.0%	2.0%

思考・判断 (左: 2025年度; 右: 2024年度[2年次])

判断力	レベル4	34.7%	10.0%
	レベル3	46.9%	60.0%
	レベル2	16.3%	30.0%
	レベル1	2.0%	0.0%

思考・判断 (左: 2025年度; 右: 2024年度[2年次])

課題発見 能力	レベル4	32.7%	12.0%
	レベル3	40.8%	44.0%
	レベル2	24.5%	42.0%
	レベル1	2.0%	2.0%

思考・判断 (左: 2025年度; 右: 2024年度[2年次])

課題解決 能力	レベル4	30.6%	18.0%
	レベル3	51.0%	52.0%
	レベル2	16.3%	28.0%
	レベル1	2.0%	2.0%

関心・意欲 (左: 2025年度; 右: 2024年度[2年次])

広範力 専門領域以外の勉強や読書などを行う意欲	レベル4	22.4%	8.0%
	レベル3	28.6%	20.0%
	レベル2	30.6%	30.0%
	レベル1	18.4%	42.0%

関心・意欲 (左: 2025年度; 右: 2024年度[2年次])

知的 好奇心 力	レベル4	36.7%	16.0%
	レベル3	36.7%	54.0%
	レベル2	24.5%	28.0%
	レベル1	2.0%	2.0%

態度 (左: 2025年度; 右: 2024年度[2年次])

未来へと学び 続ける力	レベル4	34.7%	18.0%
	レベル3	38.8%	38.0%
	レベル2	26.5%	44.0%
	レベル1	0.0%	0.0%

技能・表現 (左: 2025年度; 右: 2024年度[2年次])

表現力	レベル4	38.8%	18.0%
	レベル3	38.8%	46.0%
	レベル2	18.4%	32.0%
	レベル1	4.1%	4.0%

技能・表現 (左: 2025年度; 右: 2024年度[2年次])

社会貢献力	レベル4	30.6%	10.0%
	レベル3	32.7%	30.0%
	レベル2	30.6%	50.0%
	レベル1	6.1%	10.0%

3年次の統括と4年次の概要

- 3年次は学びの中盤にあるが、多くの能力がまだ発展途上である。**判断力**、**相互議論力**、**課題発見・解決能力**、**表現力**においてレベル4/3の割合が比較的高く、学生の実践的かつ主体的な能力が目立つ。その一方で、**広範(な知識の活用)力**や**社会貢献力**、**未来に向けて学び続ける力**については改善の余地がある。今後は専門分野にとどまらず、幅広い学習や社会貢献への意識をさらに高めることが課題である。
- **4年次**は、大学での学びの集大成として、培った専門知識と実践的能力を統合し、自律的に活用する力が求められる。主体的・論理的に思考し、自らの考えを説得的に発信する姿勢をさらに高めたい。あわせて、専門性の深化にとどまらず、社会との接続を意識した学びと、卒業後も学び続ける姿勢の確立が課題である。

企業から常葉の学生に求められる力

- 統率力
- バイタリテイ
- 積極性



今後に期待

大学の学びの集大成として
専門知識をさらに深め、
広い範囲にわたって好奇心を持ち、
積極的に行動していきましょう！